



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1723/22-T

Název	Mateřská škola Krnov, Hlubčická 89, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Hlubčická 398/89, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
E-mail	ms.hlubcicka@quick.cz
IČO	60802596
Identifikátor	600131602
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alena Klohnová
Zřizovatel	Město Krnov
Místa inspekční činnosti	Hlubčická 389/89, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov Mikulášská 854/8, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2022 – 13. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Krnov, Hlubčická 89, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy se dvěma místy poskytovaného vzdělávání a školní jídelny – výdejny se dvěma místy poskytovaných školských služeb. Strava je dovážena ze školní jídelny Mateřské školy Karla Čapka 12a, Krnov, okres Bruntál, příspěvková organizace. Tři třídy mateřské školy jsou v budově na ulici Hlubčická 89 (dále „pracoviště Hlubčická“) a dvě třídy jsou v místě poskytovaného vzdělávání Mikulášská 8 (dále „pracoviště Mikulášská“). Škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku zpravidla od dvou do šesti, případně sedmi let. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, výjimku tvoří jedna věkově smíšená třída (3 – 5 let) na pracovišti Mikulášská. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 125 a v době inspekční činnosti se vzdělávalo 116 dětí. Škola byla naplněna na 93 %. Devět dětí mělo odloženou školní docházku, třem dětem byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Zákonní zástupci tří dětí informovali ředitelku školy o individuálním vzdělávání svého dítěte. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí a na webových stránkách www.ms-hlubcicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila reálnou koncepci rozvoje mateřské školy, kterou se jí daří postupně naplňovat v oblastech zvyšování kvality vzdělávacích procesů, řízení školy, personální oblasti, financování, vnějších vztahů a materiálních podmínek. Dlouhodobě a efektivně uplatňuje při řízení své profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti. Škola funguje podle jasně daných pravidel i aktivní spolupráci všech zaměstnanců na vytváření dobrého klimatu a chodu školy. Otevřený a vstřícný přístup k zaměstnancům i zákonným zástupcům dětí cíleně přispívá k aktivní a bezproblémové komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hospitační činnost je vykonávána dle zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou vyvozovány závěry, které poskytují konkrétní zpětnou vazbu jednotlivým učitelkám o kvalitě jejich práce s doporučením k jejich zlepšování. Vnitřní i vnější informační systém školy byl v době inspekční činnosti plně funkční, efektivní a je založen především na osobním předávání informací, operativním jednání a na využívání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitelky. Obsahové zacílení pedagogických rad poskytují pedagogickým pracovníkům dostatek možností pro společné sdílení informací a zkušeností ze vzdělávacího procesu a diskusi týkající se jeho dalšího zkvalitňování. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů vytvářením předpokladů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané informace si učitelky předávají na pedagogických radách a postupně je přenášejí do vzdělávacího procesu. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků je nastaven tak, aby během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování docházelo k souběžnému působení obou učitelek ve třídě.

Vzdělávání dětí zajišťuje dostatek pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, asistentek pedagoga napomáhající individuálnímu rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školských poradenských zařízení a školní asistentky, která poskytovala účinnou podporu dětem mladším tří let. Kooperace pedagogů se všemi asistenty vytváří pro děti ve třídách přátelské, vstřícné a bezpečné prostředí podporující jejich zájem

o vzdělávání. Současné složení pedagogického sboru umožňuje plnohodnotnou realizaci vzdělávacích záměrů školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce podařilo zajistit kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou účelně zařízeny moderním dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i ICT technikou. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuálním dovednostem. Na budovy škol těsně přiléhají školní zahrady, které jsou prostorné a vybaveny různými typy herních prvků umožňujících dětem rozmanité pohybové, spontánní i řízené činnosti. Po ukončení provozu školy jsou zahrady využívány veřejností. K podpoře zdraví a odolnosti škola nabízí možnost saunování dětí v infrasauně, kterou využívá převážně v zimních měsících.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí probíhá formou každodenní komunikace, dále prostřednictvím pravidelných schůzek, dalších aktivit a tradičních akcí, které jsou nabízeny v průběhu školního roku (besídky, společná tvoření rodičů s dětmi, loučení s předškoláky apod.) s možností předem domluvených konzultací s učitelkami i ředitelkou.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Zvídákovy zázraky přírody“, jehož cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy formou stimulujícího prostředí s respektováním individuálních potřeb dětí. Škola aktuálně využívá na pracovišti Mikulášská ve třídě nejstarších dětí prvky vzdělávání zaměřené na program „Začít spolu“.

Učitelky dětem připravují pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek a tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. V důsledku toho bylo vzdělávání optimálně stanoveno, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí tvořivé dětské hry, pro vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Volná přístupnost hraček a stavebnic umožňovala dětem samostatně rozhodnout o své hře. Od příchodu dětí do třídy byly spontánní činnosti učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených aktivit. Využitím interaktivní techniky škola podporuje u dětí rozvoj digitálních kompetencí. Děti se orientovaly ve výukových programech využívaných při práci s interaktivní tabulí.

Všechny činnosti byly vzájemně vyvážené, vzdělávací nabídka byla smysluplně podpořená i zhotovenými vlastními edukačními materiály, odrážela stanovené téma, které prolínalo celým dnem. Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností s přihlédnutím k vývojovým a individuálním předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh integrovaného tematického vzdělávání byl organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního, skupinového a situačního učení. Při řízených činnostech se střídaly odlišné vzdělávací metody, které umožňovaly dětem podle jejich individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy.

Děti byly v herně vedeny k pohybovým aktivitám a učitelky se cíleně zaměřovaly na každodenní rozvoj jejich pohybových dovedností. K nácviku pohybové obratnosti a zručnosti byly také využívány prostory školní zahrady.

Učitelky ve většině tříd zhodnotily průběh dopoledních aktivit jednoduchou formou bez prvků formativního hodnocení, čímž nebyla dětem poskytována dostatečná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku. Byl jim dáván jen malý prostor pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování etických pravidel a zásad vzájemného soužití.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky přizpůsobovaly vzdělávání s ohledem na jejich potřeby. Zapojovaly je do činností a podporovaly jejich zájem o vzdělávání, což výrazně přispívalo k jejich rozvoji. Pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání a děti s odloženou školní docházkou byla nabídka aktivit zaměřená na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti a další dovednosti, které dětem usnadní přechod do základního vzdělávání. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a možnosti jednotlivých dětí cíleně v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

Činnosti ve vzdělávání výrazně podporovaly socioemocionální rozvoj dětí s respektováním citlivého zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem (ukrajinských dětí) do vzdělávání. Přítomné děti se zapojovaly do všech her a činností se zájmem, používaly česká slova, vedly rozhovory s ostatními dětmi ve třídě a učitelky jim poskytovaly individuální podporu.

Rozvoj samostatnosti dětí byl podporován s ohledem na jejich individuální schopnosti a úroveň již získaných dovedností. Hygienické návyky byly pedagogy u dětí upevňovány v průběhu celého dne. Pitný režim byl od rána ve všech třídách připraven, maximálně využíván za pravidelného pobízení dětí učitelkami.

Zdravý vývoj dětí byl pravidelně podporován pobytem venku, dostatkem volného pohybu v interiéru školy i na zahradách a respektováním individuální potřeby spánku. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost jen odpočívat nebo jim byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, spolupracovaly a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších).

Na obou pracovištích panovala velmi pozitivní, vstřícná a klidná atmosféra podporující důvěru dětí v komunikaci s pedagogickými pracovníky i k sobě navzájem. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Během vzdělávání byl k dětem uplatňován zaměstnanci citlivý a partnerský přístup respektující jejich věkové a osobní zvláštnosti. Učení hrou bylo využíváno v dostatečné míře v průběhu celého dne. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, čímž docházelo k podpoře sebedůvěry dětí. Učitelky důsledně opravovaly špatný úchop psacího náčiní a správné sezení dětí u stolečků. Dětem byly vytvářeny optimální příležitosti pro rozvoj samostatnosti v oblasti stravovacích návyků, což se projevilo zejména ve správném držení lžice a použití příboru. Při hygieně a oblékání

byly děti přiměřeně samostatné, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc. Velmi dobře se orientovaly ve svých třídách, šatnách a školních zahradách, při běžných činnostech i pohybových aktivitách je jevíly spokojeně.

Škola sleduje v rámci pedagogické diagnostiky, kterou vede elektronicky pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se odrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit v rámci řízených činností. Docházelo tak k podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči a při cíleném plánování vzdělávací nabídky. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky mapují pomocí diagnostické kresby postavy a dalších pracovních listů, které tvoří výlučně sběrná portfolia.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2015 došlo na základě Usnesení zastupitelstva města Krnova od 1. 1. 2021 ke sloučení Mateřské školy Mikulášská 8, Krnov a Mateřské školy Hlubčická 89, Krnov v jednu příspěvkovou organizaci.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla realizována kompletní rekonstrukce budovy pracoviště Hlubčická a vybavena školní jídelna adekvátními stoly a židlemi, které vytvořily dětem ergonomický komfort při stravování. Škola se řídila doporučeními z minulé inspekční činnosti a zaměřila se na cílenou pedagogickou diagnostiku, tvorbu portfolií dětí a změnu organizace vzhledem k poskytování nadstandardních aktivit.
- Škola nadále spolupracuje se Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Krnov v rámci zajištění praxe žáků oboru předškolní pedagogiky.

Silné stránky

- Efektivní manažerské vedení školy ve všech oblastech řízení, spolupráce s pedagogy i účelné delegování kompetencí v rámci pracovního týmu umožňuje pedagogům dosahovat velmi dobrých výsledků při naplňování stanovených vzdělávacích cílů pro rozvoj osobnosti dětí a jejich schopností a dovedností.
- Zařazování různorodých metod a forem práce s dětmi do vzdělávacího procesu umožňuje rozvíjet individuální předpoklady jednotlivých dětí a naplňovat záměry školního vzdělávacího programu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využití formativního hodnocení v průběhu celodenního vzdělávání neposkytuje dětem zpětnou vazbu k aktuálnímu procesu učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby dětem, cíleně a motivačně je vést k vrstevnickému hodnocení i sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvídálkovy zázraky přírody“ platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace (včetně dodatku č. 5) ze dne 1. 1. 2017
3. Koncepce mateřské školy na období 2020 – 2025, ze dne 1. 9. 2020
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
5. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2022/2023
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
7. Plán práce na školní rok 2022/2023 s účinností od 1. 9. 2022
8. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vybraný vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
10. Zápisy z hospitací a kontrolní činnosti vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad pro školní rok 2022/2023
12. Zápisy z třídních schůzek ze dne 14. 9. 2022 a 21. 9. 2022
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2022/2023 (vedené elektronicky, vybraný vzorek)
16. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
18. Smlouva o zajištění školního a závodního stravování ze dne 13. 4. 2016 včetně Kalkulace finančního limitu pro školní stravování s platností od 1. 9. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

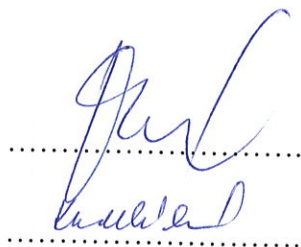
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice



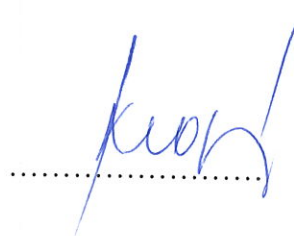
.....
.....

V Ostravě 22. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Alena Klohnová
ředitelka školy

V Krnově 2022



.....

Mateřská škola Krnov
Hlubčická 89, okres Bruntál,
příspěvková organizace
IČ: 608 02 596